

Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики

Б1.В.01.06
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Инновационные методы и технологии работы с молодёжью

Разработчик (и):
Тегалева Т.Д.,
старший преподаватель
кафедры ФиСН

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой



Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-3. Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	<p>ИД-1ПК-3 Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>ИД-2ПК-3 Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>ИД-3ПК-3 Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>- основные термины и понятия социальной инноватики;</p> <p>- закономерности инновационного процесса, алгоритм социального нововведения, основные способы подготовки, планирования организации мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p>- сущность содержания инновационных методов и технологий, характеристику инновационного технологического процесса с целью определения порядка организации социальных услуг;</p>	<p>- оперировать основными терминами и понятиями социальной инноватики; воспроизводить содержание тем курса, апеллируя к необходимым источникам, анализировать и оценивать эффективность нововведений в сфере молодежной политики;</p> <p>- использовать опыт инновационной практики в организациях, учреждениях и службах работы с молодежью;</p> <p>- использовать современные формы и методы участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью;</p>	<p>- основными терминами и понятиями социальной инноватики, анализировать и оценивать эффективность нововведений в практике работы с молодежью;</p> <p>- опытом введения инновационной практики в организациях, учреждениях и службах работы с молодежью;</p> <p>- способами участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.</p>	тестовые задания, темы сообщений докладов	результаты текущего контроля

<p>ПК-9. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, ее регулирующими и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД-1ПК-9 Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-2ПК-9 Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач. ИД-3ПК-9 Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью</p>	<p>- законодательные и другие нормативные правовые акты федерального, регионального и локального уровней при организации и проведении мероприятий в сфере молодежной политики; - основные принципы государственной социальной и молодежной политики; - этические основы профессиональной деятельности;</p>	<p>- оперировать знаниями основных нормативных правовых актов федерального, регионального и локального уровней; - учитывать эффективность решения профессиональных задач с опорой на основные принципы государственной социальной и молодежной политики; - использовать нормы профессиональной этики в работе с молодежью;</p>	<p>- уверенно основными терминами и понятиями знания основных нормативных правовых актов федерального, регионального и локального уровней; - способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами её регулирующими, нормами профессиональной этики.</p>	<p>тестовые задания, темы сообщений докладов</p>	<p>результаты текущего контроля</p>
<p>ПК-10. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по</p>	<p>ИД-1ПК-10 Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-2ПК-10 Разрабатывает и</p>	<p>- социальные технологии, применяемые при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики; - инновационные технологии, используемые при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики; - формы и способы предоставления социальных</p>	<p>- применять социальные технологии при планировании, организации мероприятий в сфере молодежной политики; - использовать известные инновационные технологии, а также создавать новые при организации мероприятий в сфере молодежной политики; - организовывать работу по предоставлению социальных</p>	<p>- навыками планирования, организации мероприятий в сфере молодежной политики; - способами применения известных инновационных технологий и</p>	<p>тестовые задания, темы сообщений докладов</p>	<p>результаты текущего контроля</p>

<p>организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. ИД-3ПК-10 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики.</p>	<p>услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - технологии профилактики асоциальных явлений в молодежной среде;</p>	<p>услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - выявлять, диагностировать асоциальные явления в молодежной среде и осуществлять профилактическую, коррекционную работу;</p>	<p>созданием новых при организации мероприятий в сфере молодежной политики; - умениями изучать, обобщать, внедрять и популяризовать позитивный опыт реализации социальных услуг в сфере молодежной политики.</p>		
<p>ПК-11. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде</p>	<p>ИД-1ПК-11 Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; ИД-2ПК-11 Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью. ИД-3ПК-11 Применяет</p>	<p>- особенности социального, возрастного, гендерного и индивидуального развития личности детей, подростков и молодежи для планирования работы с молодежью; - методы социологического анализа для изучения, анализа и планирования актуальных направлений работы с молодежью; - современные педагогические технологии в работе с молодежью;</p>	<p>- применять знания социального, возрастного, гендерного и индивидуального развития личности детей, подростков и молодежи для планирования работы с молодежью; - использовать методы социологического анализа для современного планирования работы с молодежью с учетом современных педагогических технологий в работе с молодежью;</p>	<p>- психологически, педагогическими и социологическими знаниями об особенностях развития личности детей, подростков и молодежи для планирования работы с молодежью; - методы</p>	<p>тестовые задания, темы сообщений докладов</p>	<p>результаты текущего контроля</p>

	современные педагогические технологии в работе с молодежью.			социологическое анализа современными педагогическими технологиями в работе с молодежью.		
--	---	--	--	---	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности	Компетенции фактически не сформированы.	Сформированность компетенций соответствует минимальным	Сформированность компетенций в целом соответствует	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям.

компетенции	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--------------------	---	--	--	---

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Особенности инновационных процессов в практике работы с молодёжью.
2. Инновационные технологии и методы работы по приоритетным направлениям социальной практики с молодёжью.
3. Инновационные технологии и методы в профилактике детской и подростковой безнадзорности (Программы: Специализированная «Социальная квартира». «Мобильная уличная служба» и др.).
4. Инновации в социальной практике. Школа приемных родителей. Программа «Передышка» для приемных родителей.
5. Технологии профилактики отказов от ребенка на примере приюта «Маленькая мама».
6. Создание системы специализированного жилья для проживания граждан, нуждающихся в специализированной защите «Социальный дом».
7. Развитие системы бесплатных услуг для семей с молодыми инвалидами (на примере РОО «Перспективы»: Центры дневного пребывания).
8. Индивидуальная кризисная поддержка детей-инвалидов - «Школа для каждого».
9. Создание безбарьерной среды на примере «Функционального дома».
10. Профилактика социально опасных зависимостей, в т.ч. среди подростков. Активные технологии профилактической работы на примере проекта «Ровесник-ровеснику».
11. Программа «Экология семьи» - помощь детям, чьи родители страдают алкоголизмом и наркоманией.
12. Социальное партнерство: взаимодействие с общественными организациями в сфере помощи молодёжи.
13. Научные исследования в работе с молодёжью в отечественном и зарубежном опыте.
14. Методы и технологии инициирования инновационных идей.
15. Региональный опыт социального проектирования.
16. Конкурентоспособность социальных организаций.
17. Роль лидера в инновационной организации.
18. Методы мотивации персонала к нововведениям.
19. Муниципальная социальная работа как область инновационной практики.
20. Опыт инновационной работы с молодёжными группами в России и за рубежом.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует

	исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания заданий деловой игры

Рекомендации по выполнению заданий деловой игры по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание деловой игры:

- на тему «Инновационные технологии профилактики девиантного поведения подростков (формы девиаций на выбор)»;

- ролевая игра на тему «Региональный опыт социального проектирования».

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания.

1. Причина технологизации социальной деятельности:

- социальные потрясения 20 века
- научно-техническая революция
- желание минимизировать ошибки и неверные решения в социальной сфере
- процесс целеполагания человека

2. Социальная технология базируется на:

- постоянном изучении общества
- операционализации процессов и процедур
- участие семьи индивида

3. Социальная технология – это:

- наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации
- совокупность способов, методов, средств, приемов организации человеческой деятельности с целью воздействия на социальные процессы и социальные системы
- область знания, рассматривающая вопросы создания, использования и распространения соответствующих методов и процедур преобразовательной деятельности

4. Значение технологизации социальной деятельности заключается в:

- придании более рационального характера деятельности
- повышение эффективности деятельности
- обеспечение 100% результата

5. Объектом социальной технологизации является:

- социальное пространство
- социальный процесс

в) социальный субъект

6. Структура социальной технологии включает в себя:

- а) цель
- б) статистические данные
- в) квалификацию работников
- г) средства и методы достижения цели

7. Основные характеристики социальной технологии:

- а) универсальность
- б) доступность
- в) экономичность
- г) многозначность

8. Конструктивность социальной технологии означает:

- а) ориентация на конечный, проверяемый результат
- б) способность адаптации в изменяющихся условиях
- в) нацеленность на решение конкретных проблем проверенными и обоснованными способами

9. С точки зрения масштабности социальные технологии можно разделить на:

- а) глобальные
- б) региональные
- в) демографические

10. Социальные технологии можно классифицировать по следующим основаниям:

- а) по степени новизны
- б) по степени эффективности
- в) по сферам жизнедеятельности

11. Общие технологии социальной работы включают:

- а) социальную диагностику
- б) социальную реабилитацию
- в) опеку и попечительство
- г) феминологические технологии

12. Частные технологии включают:

- а) социальную работу в сфере занятости
- б) социальную работу с лицами девиантного поведения
- в) решение социально – этнических проблем
- г) социальное обеспечение

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

<i>№</i>	<i>ответ</i>		<i>ответ</i>
1	<i>б</i>	7	<i>а</i>
2	<i>б</i>	8	<i>в</i>
3	<i>б</i>	9	<i>а</i>
4	<i>а</i>	10	<i>в</i>
5	<i>б</i>	11	<i>а,б</i>
6	<i>а</i>	12	<i>а,б</i>

Оценка/баллы	Критерии оценки
---------------------	------------------------

Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 91 - 100 %
15	посещаемость 75 - 90 %
10	посещаемость 65 - 74 %
5	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся зачетом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении зачета.

В ФОС включен список вопросов и заданий к зачету:

1. Понятия «инновация», «технология», «инновационные технологии».
2. Технологии работы с молодёжью, основные подходы к классификации.
3. Предпосылки введения инновационных методов в практику работы с молодёжью.
4. Классификация инновационных социальных технологий.
2. Соотношение понятий «новация», «инновация», «изобретение», «нововведение».
3. Роль социального эксперимента в инновационном процессе.
4. Характеристика психологических причин сопротивления инновациям.
5. Социально-экономические причины торможения инноваций в социальной сфере.
6. Организационные причины отторжения инноваций.
7. Содержание и стадии инновационного процесса.
8. Социальные инновации, их источники, виды, особенности.
9. Особенности управления инновационной деятельностью в работе с молодёжью.
10. Организация социального эксперимента.
11. Основные характеристики и параметры нововведений.
12. Классификация нововведения по А.И. Пригожину.
13. Основные структурные компоненты инновационного процесса.
14. Механизмы алгоритмической схемы инновационного процесса.
15. Экономические аспекты инновационной деятельности.
16. Государственное регулирование инновационной деятельности.
17. Управленческие технологии в инновационном процессе.
18. Основные подходы к определению инноваций.
19. Сущность и особенности педагогических инноваций.
20. Правовое обеспечение инновационной деятельности.
21. Социально-психологическое обеспечение инновационной деятельности.

22. Особенности инновационных процессов в работе с молодёжью.
 23. Понятие «социальная проблема», краткая характеристика концептуальных подходов к определению.
 24. Условия формирования и развития инновационных методов в работе с молодёжью.
 25. Информационные технологии в практике работы с молодёжью.
 26. Метод «инновационных игр», их использование в практике работы с молодёжью.

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
31-40	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
21-30	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
11-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	- ответ отсутствует;

- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.

1. Баллы, полученные в ходе зачета, суммируются с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1 ПК-3. Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	
1	1.Продолжите предложения: а) «Специалист должен уметь оперировать основными терминами и понятиями социальной_____ (инноватики). б) «Специалист должен уметь анализировать и оценивать эффективность _____(нововведений) в сфере молодежной политики. в) Использовать современные формы и методы участия в развитии _____(инновационных) технологий в практике работы с молодежью.
Код и наименование компетенции 2 ПК-9. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, ее регулируемыми и нормами профессиональной этики	
2	2. Выберите правильный ответ. Регламентирование профессиональной деятельности в работе с молодёжью регламентируется государством: а) Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 08.08.2024) в) Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г) Федеральный закон от 11 мая 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (ред. 2018)
Код и наименование компетенции 3 ПК-10. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	
3	3. Выберите правильный ответ. Общие технологии социальной работы включают: а) социальную диагностику б) социальную реабилитацию в) опеку и попечительство г) феминологические технологии Частные технологии включают: а) социальную работу в сфере занятости

	б) социальную работу с лицами девиантного поведения в) решение социально – этнических проблем г) социальное обеспечение
Код и наименование компетенции 4 ПК- 11 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	
4	4. Выберите правильные ответы. Определите параметры, учитываемые при организации профессиональной деятельности в молодежной среде: а) знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; б) модели политического поведения молодежи как субъекта социально-политической активности; механизмы формирования патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи; в) формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; г) теоретические концепции молодежи; принципы, методы и формы организации работы с молодежью; основы планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ